Kaoua Mohammed

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

LE CENTRE REGIONAL DES MÉTIERS DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION



CRMEF

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية

مجزوءة البحث التدخلي

العرض 2 صياغة المشكلة في البحث التدخلي

مهارة تحديد مشكلة البحث وصياغتها

Kaoua Mohammed

يمكن تحديد مشكلة البحث وصياغتها على النحو الآتي:

- يجب أن يكون هناك فرد أو مجموعة من الأشخاص يواجهون صعوبة او مشكلة ما.
- يجب أن يكون هناك بعص الأهداف التي يجب تحقيقها ، فاذا كان المرء لا يريد شيئا فلن يكون هناك أي مشكلة تواجهه .
- يجب أن يكون هناك وسائل او مسارات للحصول على الاهداف المرجو تحقيقها، هذا يعني أنه يجب أن يكون هناك وسيلتين على الاقل لدى الباحث ، فاذا لم يكنه لديه هذا يعني انه ليست هناك أي مشكلة تواجهه .
- يجب أن يكون هناك بعض الشك في ذهن الباحث فيما يتعلق باختيار بدائل ، وهذا يعني أن البحث يجيب أن يجيب على السؤال المتعلق بالكفاءة النسبية للبدائل الممكنة .
- يجب أن تكون هناك بعض البيئات التي تتعلق بها الصعوبة .
- وبالتالي، فان مشكلة البحث هي تلك التي تتطلب من الباحث اكتشاف افضل حل لمشكلة معينة، أي لمعرفة مسار العمل الذي يمكن تحقيق الهدف من خلاله على النحو الامثل.

مهارة تحديد مشكلة البحث وصياغتها

تحديد المشكلة وتوضيح الوضعية:

في مجال البحث التدخلي، كما هو الشأن في غيرها من سيرورات البحث، تبدأ المرحلة الأولى بتحديد الصعوبة التي يشعر بوجودها أو الوضعية الإشكالية.

ويتولى استكشاف هذه الصعوبة في الوسط العملي الفاعلون أنفسهم ، بمفردهم أو مع متعاونين. ويقوم

توضيح الوضعية على أخذ مسافة و فحص الوضعية من وجهة نظر أخرى من أجلل تحديدها أو إعادة تأطيرها. يتعلق الأمر هنا بفهم الإشكالية والإحاطة بمسببات المشكل.

هناك بعض التقنيات يمكن استعمالها من أجل توضيح إدراكات الإشكالية: المناقشات في إطار مجموعات صغيرة أو كبيرة، وتقنية الزوبعة الذهنية ، وتمثيل الأدوار، والتساؤل، واستعمال الحكايات، والسرد والقصة، ودراسة الحالة على حدة...

معايير صياغة المشكلة في البحث التدخلي

بصفة عامة هناك ثلاثة معايير يجب أن يراعيها الباحث أثناء صياغة مشكلة البحث وهي:

1- أن تكون الصياغة واضحة وبعيدة عن الغموض ودقيقة في ألفاظها بحيث يفهم منها بسهولة الهدف من الدراسة ومعالمها وحدودها،

2- أن يتبين من الصياغة المتغيرات التي تحتوي عليها الدراسة ، والعلاقة بين هذه المتغيرات،

3- أن تكون مشكلة البحث واضحة المعالم والحدود بحيث يسهل التوصل إلى حل لها.

Kaoua Mohammed

رصد بعض المشكلات في مجال الإدارة التربوية والدعم الإداري والتربوي والاجتماعي من خلال الممارسات المهنية

- عدم أجرأة المشاريع التربوية داخل المؤسسة،
- عدم إعداد مشاريع بيداغوجية معينة: إدماج تقنيات الإعلام والتواصل في التربية، إدماج المقاربة الاستراتيجية في التعلم، إرساء التعلم التعاوني....،
- ضعف انفتاح المؤسسة على محيطها،
- غياب تفعيل لأدوار مجالس المؤسسة،
- ضعف الاهتمام بأنشطة الحياة المدرسية،
- عدم الاهتمام بالاحتياجات والاختلافات بين المتعلمين،
- مشكلة الفشل والهدر المدرسي.